


362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: inci2001@inci.ru; сайт: www.inci.ru

Согласовано


Руководитель МО

 Ф.Г.Рамонова

(протокол от «31» 08 2021г. № 1)

Согласовано

ЗД УР школы

 Т.А.Бизюкина

«31» 08 2021 год



Рабочая программа
для 7 класса
учебного предмета
История

Составитель: Гаева Рита Заурбековна

преподаватель истории

Владикавказ 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «история» для 7 класса на 2021 – 2022 учебный год

АНОО «Институт Цивилизации»

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена в соответствии

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №18967 (с изменениями и дополнениями),
- федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год,
- в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования.

Данная рабочая программа составлена на основе :

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15) (ред. от 04.02.2020)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения Истории Нового времени.:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

Учебно-методический комплекс

Учебник: История Нового времени: Учеб. для 7 класса общеобразовательных заведений. / А. Я. Юдовская, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкина. –М.: Просвещение.

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. /А.А. Вигасин, О.С. Сороко-Цюпа и др. - М., Просвещение, 2011.

Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.

Рабочая тетрадь по Новой истории. 7 класс. /М. Н. Чернова, В. Я. Румянцев. – М., Экзамен, 2021.

Содержание курса "История" в 7 классе

(Новая история. Конец XV—XVII в. 27 ч.)

От Средневековья к Новому времени.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (8 ч.)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих

VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (13 ч.)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Международные отношения.

Традиционные общества Востока. (7 ч.)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Россия в XVI – XVII веках (42 ч.)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская

рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

№	Название раздела, темы	Кол-во час.
1.	ВВЕДЕНИЕ	1
2.	ЧАСТЬ I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ	16
3.	ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ	8
4.	ЧАСТЬ III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ	3
	ИТОГО:	28

Тематическое планирование «Новое время. 1500 -1800 гг.» 7класс

№	Тема урока	Кол-во час	Дом. задание
1	Введение	1	Стр. 3-7
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	§1 Вопр., задания §. Таблица в тетр.
3	Великие географические открытия и их последствия.	1	§2 Вопр., задания § устно. Конт. Карта. Таблица в тетр.
4	Абсолютизм в европейских странах.	1	§3 Вопр., задания § устно. Словарная работа письменно.
5	Дух	1	§4 Вопр., задания § устно. Словарная

	предпринимательства преобразует экономику.		работа письм.
6	Мануфактура - предприятие нового типа.	1	§5 Вопр., задания § устно. Словарная работа письм.
7	Новые ценности преобразуют общество.	1	§6 Вопр., задания § устно. Словарная работа письм. §7 читать.
8	Великие гуманисты Европы.	1	§8 Вопр., задания § устно. Словарная работа письм.
9	Мир художественной литературы.	1	§8-9 Вопр., задания § устно. Словарная работа письм. Сообщения уч-ся.
10	Рождение новой современной науки.	1	§10 Вопр., задания § устно. Словарная работа письм. Сообщения уч-ся.
11	Начало реформации в Европе.	1	§11 Вопр, задания к § устно. Словарная работа письм.
12	Распространение реформации в Европе.	1	§12 Вопр, задания к §. Словарная работа письм.
13	Борьба католической церкви против реформации.	1	§12 -13. Вопр, задания к §. Словарная работа письм.
14	Религиозные войны во Франции и укрепление абсолютной монархии.	1	§13-14, Вопр, задания к §. Словарная работа письм.
15	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландия.	1	§15 Вопр., задания к § устно.
16 17	Революция в Англии.	2	§16-17 Вопросы, задания §.устно.
18	Международные отношения и буржуазные революции.	1	§18 Вопр., задания §.
19	Век Просвещения.	1	§19 Вопр., задания § устно.
20	Художественная культура Европы.	1	§20 Вопр., задания § устно.
21	Промышленный переворот в Англии.	1	§21 Вопр., задания §
22	Английские колонии в Северной Америке.	1	§22 Вопр., задания §

23	Война за независимость. Создание США.	1	§23 Вопр., задания §
24	Франция в 18в.	1	§24 Вопр., задания §
25	Великая Французская революция.	1	§25 Вопр., задания §
26	Великая Французская революция: от Якобинской диктатуры к 18 брюмера.	1	§26 Вопр., задания §
27	Колониальные захваты европейских государств. Индия, Китай, Япония в XVI—XVIII в.в.	1	§27 Вопр., задания §
28	Индия, Китай, Япония в XVI—XVIII в.в.	1	§28 Вопр., задания §

Календарно-тематическое планирование по "Новой истории " 7 класс

Тематическое планирование «История России» 7класс

№	Название раздела, темы	Кол-во час.
1.	ВВЕДЕНИЕ	1
2.	РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В XVI ВЕКЕ.	19
3.	РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ В XVII ВЕКЕ.	20
	ИТОГО:	40

Календарно-тематическое планирование "История России" 7 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Дом. задание
1	Введение	1	Стр. 6
2	Мир и Россия в начале эпохи великих географических открытий.	1	§1 Вопр., задания §.
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	1	§2 Вопр., задания § устно. Конт. Карта. Таблица в тетр.
4	Формирование единых государств в Европе и России.	1	§3 Вопр., задания § устно. Словарная работа письменно.
5	Российское государство в первой трети XVI века.	1	§4 Вопр., задания § устно. Словарная работа письм.
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1	§5 Вопр., задания § устно. Словарная работа письм.

7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. объединить	1	§6 Вопр., задания § устно. Словарная работа письм. §7 читать.
8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1	§6 Вопр., задания § устно. Словарная работа письм.
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	1	Проектная деятельность учащихся. Словарная работа письм. Сообщения уч-ся.
10	Внешняя политика России во второй пол. XVI века. объединить	1	§7-8 Вопр., задания § устно. Словарная работа письм. Сообщения уч-ся.
11	Внешняя политика России во второй пол. XVI века.	1	§7-8 Вопр., задания к § устно. Словарная работа письм.
12	Российское общество XVI в.: "служилые" и "тяглые".	1	§9 Вопр, задания к §. Словарная работа письм.
13	Российское общество XVI в.: "служилые" и "тяглые".	1	§9 Вопр, задания к §. Словарная работа письм.
14	Опричнина.	1	§10, Вопр, задания к §. Словарная работа письм.
16	Россия в конце XVI века.	1	§11 Вопросы, задания §устно. Словарная работа.
17	Церковь и государство в XVI веке.	1	§12 Вопр., задания к §.
18 19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	2	Самостоятельная проектная деятельность учащихся.
20	Контрольно-оценочный урок по теме №1.	1	Повторить § 1-12.
21	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII века.	1	§13 Вопр., задания к §.
22	Смута в Российском государстве.	1	§14 Вопр., задания к §
23	Смута в Российском государстве.	1	§15 Вопр., задания к §
24	Окончание смутного времени.	1	§16 Вопр., задания к §
25	Экономическое развитие	1	§17 Вопр., задания к §

	России в XVII веке.		
26	Россия при первых Романовых.	1	§18 Вопр., задания к §
27	Изменения в социальной структуре российского общества.	1	§19 Вопр., задания к §
28	Народные движения в XVII веке.	1	§20 Вопр., задания к §
29	Россия в системе международных отношений.	1	§21 Вопросы, задания к §
30	Россия в системе международных отношений.	1	§22 Вопросы, задания к §
31	Вхождение Украины в состав России.	1	§23 Вопросы, задания к §
32	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	1	§24 Вопросы, задания к §
33	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	1	§25 Вопросы, задания к §
34	Культура народов России в XVII веке.	1	§26 Вопросы, задания к §
35	Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	1 резерв	Проектная деятельность уч-ся
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	1 резерв	Проектная деятельность уч-ся
37	Повт.-обобщ. по теме №2	1	Повторить § 13-26.
38	Резерв	3/2	
39			
40			